

Kreds 16



31/3/2023

**Referat Generalforsamling tirsdag den 28/3 2022 kl. 16.00
på Fløng Skole, Fløng Byvej 24, 2640 Hedehusene**

Pkt.	Emne
1	<p>Velkomst og valg af dirigent</p> <p>Til start blev foreningssangen sunget, og derefter blev der samlet navne ind til lodtrækningen om 3 gavekurve.</p> <p>Kredsens formand, Heidi Yoma Rasmussen bød velkommen og foreslog formand for OK-udvalget i Hovedstyrelsen, Morten Kvist Refskov, som dirigent. Der var ikke andre forslag og han blev valgt med akklamation. Han takkede for valget og gennemgik dernæst formalia omkring indkaldelse af generalforsamlingen ifølge Kreds 16's vedtægter. Morten konstaterede, at generalforsamlingen var lovligt indkaldt og dermed beslutningsdygtig.</p> <p>Herefter blev der valgt stemmetællere, i fald der skulle være brug for det.</p>
2	<p>Vedtægelse af forretningsorden</p> <p>Dirigenten fremlagde forretningsordenen, som blev vedtaget uden indsigelser. Sekretær for Kreds 16, Rikke Sander Damm, blev valgt til referent, uden indsigelser. Herefter gav dirigenten ordet til kredsformand Heidi Yoma Rasmussen.</p>
3	<p>Beretning</p> <p>Der er blevet fremsendt en skriftlig beretning og formanden aflagde her den mundtlige beretning, som satte ord på kredsens fremtidige arbejde og de politiske trends omkring os.</p> <p>Behandling af såvel skriftlig som mundtlig beretning:</p>

Kredsen valgte at tage disse emner op i den mundtlige og skriftlige beretning:

Regeringen vil sætte folkeskolen fri

- Nyt regeringsgrundlag
- Lærernes professionelle autonomi og metodeansvaret
- Ledelsens betydning for det gode arbejdsmiljø
- Mere praktisk indhold i fagene

Lokalt i Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen

- I fremtiden vil folkeskolerne i Høje-Taastrup Kommune kun være forpligtet til at køre med projektbaseret læring i 10 uger om året.
- 4 verserende sager i Kreds 16:
 - Kommunens notat-praksis og GDPR
 - Opgaveoversigter og præsteret arbejdstids-opgørelser
 - Vilkår for TR og AMR/Lokallønsforhandlinger
 - Aftalebrud/Svigtet aftale om tid til kompetenceudvikling
- Etablering af lokalt Sammen om Skole-samarbejde med Skolelederforening og politikere
- Positive forventninger til ny skolechef

Økonomi, arbejdsmiljø og arbejdskraftudfordringer (fra den skriftlige beretning)

- Stress-problematik – krav står ikke mål med ressourcer
- Betydningen af, at der er mulighed for at give meldinger opad i systemet
- Rekruttering og fastholdelsesudfordringer
- Inklusion og PPR-samarbejde
- Modtageklasser og DSA
- Nyuddannede, mentorer og praktik
- Alvorlige samtaler
- Forflytninger

Overordnet DLF-niveau

- Samarbejdsstrategi
- Forandring gennem frugtbare relationer
 - Samarbejde med ny undervisningsminister
 - Fælles perspektiver med KL

OK24

- Vi er positive, da OK23 på privatområdet gik bedre end forudsigelserne
- Høj prioritet at sikre reallønsudvikling

Hermed erklærede formanden beretningen for fremlagt. For nemheds skyld blev den øvrige del af beretningen behandlet først og derefter fulgte fremlæggelse og behandling af udtalelse og brev. Alle emner, fra både den mundtlige og skriftlige beretning, kunne man stille spørgsmål til og debattere. Der blev klappet ad formandens fremlæggelse.

Dirigenten udvalgte første vinder af en gavekurv. Første gavekurv gik til Søren Rahn Vastring fra Ole Rømer Skolen. Tillykke.

Dirigenten lagde op til debat om de første punkter i den mundtlige og skriftlige beretning. Heraf er et udvalg refereret herunder: (Alle benævnes "medlem" herunder, undtagen TR og medlemmer af forretningsudvalget i Kreds 16)

Bemærkninger/spørgsmål til punktet "Regeringen vil sætte folkeskolen fri":

Ingen bemærkninger til dette punkt.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet "Økonomi, arbejdsmiljø og arbejdskraftudfordringer" fra den skriftlige beretning:

Medlem, Borgerskolen: Det blev nævnt, at nogen ikke havde fået tid til uddannelse? Hvad mener I konkret med, at man ikke har fået tid? Hvordan tjekker man op på det? Hvis man har været på den uddannelse og ikke vidste at det foregik?

Formanden svarer: Vi mener konkret, at den tid der står i aftalen mellem kreds og kommune, har man ikke fået. 200 timers arbejdstid pr. modul, har man ikke fået i nogle konkrete tilfælde. Typisk er et modul 10 ECTS-point.

Medlem, Borgerskolen: Hvordan tjekker man op på det?

Formanden svarer: Man ser på sin opgaveoversigt hvor mange timer man har fået, og man ved hvor mange moduler, man er i gang med at læse. Ellers går man forbi sin TR eller kommer forbi kredsen. Hvis vi så vinder en sag, kan man få nogle penge tilbage – godtgørelse for at man ikke har fået den tid man skulle have.

Medlem, Firkanten: Vi har ikke en TR, og er derfor heller ikke blevet besøgt i december - vi var under BURC, nu er vi en del af skolen. Kunne virkelig godt tænke mig, at der var nogen der tænkte på os, selvom vi kun er 3 lærere. Vi vil gerne inddrages, og huskes når I laver besøgsrunde. Kvittering for den stor hjælp ved opstart af institutionen, men vi kunne godt tænke os, at det ikke altid kun er os der skal komme til jer, når der er problemer.

Formanden svarer: Runden har kun været på de 8 folkeskoler, da det har været de steder, som har brugt det system som har lavet opgaveoversigter med fejl eller forkerte tal. Vi har faktisk fået jeres opgaveoversigter, og fandt at der ikke var nogen problemer i jeres opgaveoversigter.

Og vi har jo faktisk haft rigtig meget med jer at gøre, på et tidspunkt hvor der var problemer. Men det ville bestemt også hyggeligt at komme forbi i "fredstid", men vi har faktisk mest haft med nogle af dine kollegaer at gøre, som desværre ikke er der mere. Så vi er her bestemt også til for jer, men lige i den omgang var det ikke jeres problem, da jeres opgaveoversigter faktisk var fornuftige.

Medlem, Firkanten: Det var mere i forhold til det med at vi ikke selv har nogen, så det er os der skal komme til jer. Og det vil sige, I kommer kun hvis der er problemer – og det andet kunne også være rart, bare en gang i mellem.

Formanden svarer: Enig. På Flønghuset har de heller ikke deres egen TR - der har vi aftalt en kadence hvor vi mødes, først med lederen, og derefter medarbejderne. Det kan vi sagtens gøre med jer også.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet "Lokalt i Høje-Taastrup Kommunes skolevæsen":

Ingen bemærkninger.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet "Overordnet DLF-niveau":

Ingen bemærkninger.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet "OK24":

Medlem, Ole Rømer Skolen: Jeg har en fornemmelse af, at når der bliver lavet overenskomstforhandlinger, så har man en fornemmelse inde i Hovedforeningen om hvad man gerne vil. Kommer der en slags spørgeskema ud til alle medlemmer, om hvad det er I skal gå efter?

Formand: Der kommer ikke et spørgeskema ud, men der bliver medlemsmøder. Tillidsrepræsentanterne kommer til regionale møder, hvor de bliver klædt rigtigt på til at gå i spidsen i forhold til det lokale overenskomstforberedende arbejde.

Vi har faktisk allerede haft vores første møde - i hvert fald invitation til møde. Der var desværre kun 3 tilmeldt, og derfor blev det aflyst, og det var nok en fejl.

Jeg tror, vi skulle have holdt det, selvom der kun var 3.

Vi havde arrangeret det sådan, at tillidsrepræsentanterne stod for tilmelding på skolen, hvor vi reklamerede med opslag til det fælles arrangement, men der var som sagt kun 3 tilmeldte.

Så vi har lidt svært ved at få begejstring ind i overenskomstforløbet. Men vi fortsætter ufortrødent, og der bliver stadigvæk medlemsmøder i forhold til overenskomstkrav.

Medlem, Firkanten: Det ved os i Firkanten så ikke, sikkert fordi vi ikke har nogen tillidsrepræsentant. Vi ved ikke den slags, og vi vil gerne huskes.

Formand: Det skal vi have skrevet i referatet og bag øret.

Dirigent: Jeg vil gå en lille smule ud af rollen, og nævne at der er 5 digitale medlemsmøder i foråret, på den anden side af en OK24-konference for kredsformand og næstformand, hvor vi sammen med Hovedstyrelsen drøfter foreløbige forslag til krav. Medlemsmøderne kan man både deltage i fysisk eller streame hjemmefra. Der kommer et materiale, som kredsene får og kan bruge sammen med jer ved medlemsmøderne. Jeg opfordrer jer til at deltage til de her møder, vi har brug for at høre hvad I synes der skal være opmærksomhed på, i forhold til de krav vi forestiller os at skulle gå med.

Der var ikke yderligere kommentarer til punktet, og derefter blev der gået videre til de to forslag fra kredsstyrelsen, som endnu ikke var fremlagt.

Fremlæggelse af forslag til udtalelse til byrådet

Line Nykjær Larsen fremlagde forslaget. Line gjorde opmærksom på, at den udgave hun fremlagde, var en smule anderledes end den der var lagt ud på hjemmesiden før generalforsamlingen. Den nye udgave lå på bordene.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet ”Fremlæggelse af forslag til byrådet”:

Der var ingen bemærkninger eller spørgsmål til forslaget. Ved håndsoprækning markerede medlemmerne om de stemte for, og forslaget blev enstemmigt vedtaget.

Fremlæggelse af forslag til brev til skolechefen

Dirigenten gav ordet til David, som fremlagde det sidste forslag fra kredsstyrelsen.

Bemærkninger/spørgsmål til punktet ”Fremlæggelse af forslag til brev til skolechefen”:

Medlem, Ole Rømer Skolen: Hvad er det vi gerne vil have balanceret i sætningen “finde den rette balance i digitale muligheder”?

FU-medlem, David Qvist svarer: I forhold til analoge og digitale muligheder, tænker vi primært på, at man nogle steder satses fuldstændig på læringsmaterialer fra digitale forlag, og helt dropper bøger. Flere skoler har ikke råd til både at køre med klassesæt af bøger og undervise på digitale læringsportaler. Hvor finder man den rigtige balance? Den nye undervisningsminister er begyndt at ytre meninger om at mere digitalt ikke altid er vejen frem – det tænker vi, er noget af det vi skal tale med den nye skolechef om.

Medlem, Firkanten: Foreslår at skrive digitale/analoge *læremidler* i stedet for *muligheder*.

Det forslag syntes kredsstyrelsen godt om.

Det blev aftalt at FU senere kunne bruge 5 minutter på at finde en anden formulering.

Medlem, Ole Rømer Skolen: hvem er “stemmerne fra hverdagen”? Er det op til den nye skolechef at vurdere?

Medlem, Torstorp Skole: foreslår at der skrives "digitale muligheder, herunder læremidler".

FU-medlem, David Qvist: Det vil vi gerne tilføje. Der er givet mulighed for at man kan bruge teams mere fleksibelt i den almindelige undervisning. At vi også kan snakke om balancen der, ligger i virkeligheden også i invitationen til skolechefen, og med din formulering rammer vi begge dele.

Vi bliver mødt med synspunktet "at tale med den lokale lærerkreds er ikke stemmer fra hverdagen". Vi prøver at blive anerkendt som repræsentant for 500 aktive lærere i Høje-Taastrup Kommune, altså stemmerne fra hverdagen – derfor stod det sådan.

TR, Linie 10: Foreslår at fjerne gåseøjne fra "stemmerne fra hverdagen". Så mister det dobbelttydigheden.

Det forslag blev taget positivt imod.

Dirigent: Foreslår at der laves enkelt apostrof, så man får markeret *hverdagens stemmer*, uden at bruge gåseøjne, så det ser ud som om det er med forbehold.

Medlem: Mener at stemmerne fra hverdagen også kan tolkes som forældre. Måske skal det uddybes.

TR, Linie 10: Det er jo et brev fra kreds 16, og medlemmerne af kreds 16.

FU-medlem, David Qvist: Kan I leve med et "benytte dig af os, som stemmerne fra hverdagen"?

Forslaget blev modtaget positivt fra salen.

Dirigenten spurgte om der var flere forslag eller spørgsmål til udformning af brevet. Det var der ikke, og dirigenten konstaterede at forsamlingen havde forhandlet sig frem til et færdigbehandlet forslag.

Der var enighed om at ændre i sætningen med "analoge/digitale læremidler", samt ændre til "benytte dig af os, som stemmerne fra hverdagen".

Formanden: Oplever at det bliver lidt tungt i sætningskonstruktionen. Når der står "ude fra skolerne", skal der ikke også stå "i kommunen".

Det var der enighed om fra salen.

Dirigenten anbefalede at forretningsudvalg og kredsstyrelse noterede hvad der var ønsket i forhold til formuleringen, og ændrede det senere. Det blev der bakket op om fra salen.

Forslaget blev sat til afstemning og blev enstemmigt godkendt.

	<p>Dirigenten spurgte, om nogen ønskede ordet, til noget som ikke var blevet behandlet.</p> <p>Medlem, Torstorp Skole: Vil gerne give klapsalver til kredsstyrelse og forretningsudvalg. I skal have medaljer for jeres tålmodighed og venlige omgang med kommunen, som nogle gange kan være ret tung at danse med. Tak herfra.</p> <p>Dirigenten konstaterede, at der ikke var andre bemærkninger til beretningen, og satte herefter beretningen til godkendelse. Beretningen blev enstemmigt godkendt.</p>
4	<p>Regnskaber</p> <p>Kredsens kasserer Casper Christiansen gennemgik med flot fortælle teknik, regnskaberne for Kreds 16, Aktivitetsfonden og Særlig fond.</p> <p>Revisor har konkluderet, at det er retvisende regnskaber. Der var heller ingen bemærkninger fra de kritiske revisorer.</p> <p>Der var ingen bemærkninger fra de fremmødte på generalforsamlingen, og dirigenten satte regnskaberne til afstemning. Regnskaberne blev enstemmigt godkendt.</p> <p>Dirigenten trak vinderen af anden gavekurv. Vinderen blev Janus Hammersholt Petersen fra Borgerskolen (igen!).</p>
5	<p>Forslag til skolepolitisk målsætning</p> <p>David Qvist fremlagde forslaget:</p> <p>Det er ikke tanken at den skolepolitiske målsætning skal revideres hvert år, men afsnittet "særligt fokus" vil blive revideret hver gang der kommer ny kredsstyrelse, så medlemmerne er klar over hvad kredsstyrelsen mener i den aktuelle situation.</p> <p>Det er blevet opdaget at mange kildehenvisninger, nu fører ud i ingenting. 5 kildehenvisninger vil kredsstyrelsen gerne rette på, så de fører hen til de nye sider, med det samme indhold som tidligere.</p> <p>Vi har opdaget at der er et ord på side 3, som vi gerne så ændret. Tidligere var der en sætning som lød: "læreren bruger sin metodefrihed..." Det vil vi gerne ændre til "læreren bruger sin professionelle dømmekraft". I A20 bliver "professionelle dømmekraft" brugt rigtig meget, og det synes vi er lidt mere moderne i forhold til metodefrihed. Vi mener stadig, at vi har metodeansvar og dermed -frihed, men "professionelle dømmekraft", er efter vores overbevisning et bedre udtryk.</p> <p>Dirigent tog derefter ordet, og spurgte om der var bemærkninger til disse ændringer. Ingen bemærkninger.</p>

David fik ordet igen, og gik videre til ændringer i afsnittet "særligt fokus" på side 14:

Der er 3 punkter, som kredsstyrelsen mener er noget som vi bør have særligt fokus på. Punkt 1 og 3 er nyt i forhold til forrige udgave af den skolepolitiske målsætning, mens punkt 2, i sit indhold, handler om noget af det samme.

Motivation til punkt 1 – Dansk som andetsprog:

- Mange nyankomne til Danmark, bosætter sig i Høje Taastrup Kommune – hvor de kommer fra, er mere varieret end førhen
- Mere end dobbelt så mange som ved årets start, er nu indskrevet i MO-klasserne på Ole Rømer Skolen
- Børn og voksne er pressede
- Elever og forældre risikerer at blive ramt af forringelser
- Det tilstræbes at antallet af elever ikke overstiger 12 i en MO-klasse, men byrådet kan afvige – vigtigt at vi og TR er opmærksomme på at der bliver lavet nødvendige budgettilpasninger, så kvaliteten ikke forringes
- Ældste modtagegruppe mister trivsel – ønsker et fælleskommunalt tilbud
- Kræver relevant efter- videreuddannelse

Motivation til punkt 2 – Et mangfoldigt undervisningsbegreb:

- Diskussion for/imod PBL skal afsluttes – det er ikke enten/eller
- De fagprofessionelle skal bruge deres dømmekraft i udvælgelsen af stof og metode
- Vi skal gå åbent og konstruktivt ind i arbejdet med PBL og de 4 K'er
- Byrådet har nu besluttet at man skal arbejde mindst 10 uger om året med PBL-forløb – det burde skabe mere luft
- Folkeskoleidealet er godt udgangspunkt for samtale med andre interessenter om formålet med skolen
- Folkeskoleidealet kan bruges til at understøtte behov for at professionens stemme ikke kun høres fra direktionen, men fra alle vores medlemmer
- Mere indflydelse på dagligdagen i skolen, sker ved at sørge for medlemmers mulighed for at rejse "sager", hvor fællesskabet kan gøre fælles front

Motivation til punkt 3 – Inklusion

- Stort behov for (endnu mere) støtte til elever/klasser, lærere og pædagoger
- Opnormering af medarbejdere i PPR, med dette fokus – alle er enige om at området skal styrkes
- Åbent brev til byråd har ført til konstruktive møder med politikkerne
- Skole og PPR samlet i nyt center
- Forhåbning om kortere ventetider
- Hjemtagning af elever fra specialiserede tilbud i andre kommuner
- Kommunens specialiserede tilbud er udfordret af elever der ikke falder indenfor den normale målgruppe
 - Ført til stresssygemeldinger og afsked fra Øtoften
- DLF har udgivet inspirationsmateriale om inklusion – gennemgås i samarbejdsudvalg med chefen for SPC
- Forventning om (en smule) flere timer med to lærere i klassen

Bemærkninger/spørgsmål til punktet ”Forslag til skolepolitisk målsætning”:

Medlem, Borgerskolen: Øtoften blev nævnt som særligt fokus. Gruppeordningerne er blevet skilt, nogle er på Mølleholm, nogle på Borgerskolen. Vi har lige fået nye lokaler på grund af mangel på udluftning i de lokaler vi havde fået. Lidt det modsatte af inklusion – skuffet over at det ikke er fokuspunkt. Fik at vide, at det er midlertidig løsning, max 2 år – 3 år i papirerne, som vi ikke fik at vide.

Kan man tage det med ind, for det fylder rigtig meget. Børn begynder allerede i 5. klasse at stresse over hvor de skal hen, og vi kan ikke svare. Der kommer flere og flere børn og der er ikke nok lokaler. Vi får også børn der ikke burde være i en gruppeordning.

Medlem, Firkanten: Vi er nye, har været her siden sommer 2021. Virkelig mange specialiserede tilbud i Høje-Taastrup Kommune, og de er i alle mulige satellitter. Undrer mig over, hvor den samlede stemme er, for alle de her gruppeordninger og andre specialiserede ordninger – hvor er vores samlede røst?

Medlem, Borgerskolen: Vi er nogen der har ønsket samarbejde med de andre tilbud, fordi vi nogle gange bytter børn. På vores skole er det leders tjans, at skabe kontakten og vi har fået at vide, at det sker.

Medlem, Firkanten: Jeg mente i DLF-regi.

	<p>FU-medlem, David Qvist svarer: Jeg nævnte Øtoften, fordi vi i det seneste år har set det slå revner i sådan en grad, at folk har sagt op og gået ned med stress, og det bruger vi som et eksempel. Øtoften bruges illustrativt som eksempel, ikke at de er et særligt fokusområde. Vi har brug for samlet strategi på det specialiserede område. Førhen var skole og institutioner for sig selv, og stort set alt det specialiserede lå i BURC. Vi havde ikke fast arbejdsgang med chefer på de små tilbud. Vi ønsker fremadrettet at vi kan udnytte hinandens forcer mere.</p> <p>Formanden svarer: Vores politik er blot at få mere fokus på dette område, vi kunne lige så godt have nævnt Firkantens problemstilling. Det har været en udfordring at følge godt nok med, når de specialiserede tilbud lå i deres eget center, mens vi har fulgt tæt med i Skolecentret, hvor vi har plads i MED-strukturen. Vi er meget glade for, at I nu kommer til at høre til samme center. Det er klart at vi også er fagforening for jer. Måske er der nu momentum for at lave halvårlige medlemsmøder på kreds 16. Jeg kommer ikke ud og tager hånd om den samlede personalegruppe, men vil gerne tage initiativ til at invitere, hvis der er efterspørgsel på et DLF-sammenhold.</p> <p>Medlem, Firkanten: Der er så mange gruppeordninger, som er specialiserede, og vi må jo have noget til fælles.</p> <p>Medlem, Torstorp: Vi er en af de skoler der knopskyder helt vildt – har fået nestilbud og kører på tredje nest-klasse, som skal køres helt op til niende. Vi har også Mellemrummet, som er en mellemform for børn med angst og skolevægning. Vi kan have behov for at tale med nogen der er mere specialiserede, som kan hjælpe med hvordan det foregår. Så god idé.</p> <p>Dirigenten tog ordet, og spurgte om der var opbakning til forslaget. Det blev enstemmigt godkendt.</p>
6	<p>Forslag til budget - herunder kontingentfastsættelse</p> <p>Kredsens kasserer, Casper Christiansen gennemgik budgettet.</p> <p>Bemærkning fra medlem, fraktion 4: Der er cirka 500 aktive medlemmer i Kreds 16, vil understrege at pensionisterne har 130 medlemmer. Loyale og trofaste, og vi har det sjovt sammen.</p> <p>Dirigenten konstaterede at ingen andre havde fremsat et alternativt budgetforslag, og der ingen yderligere bemærkninger var. Budgettet blev dermed enstemmigt godkendt.</p>

7 Evt.

Bemærkninger:

Medlem, fraktion 4: Hovedforening har givet os besked på at lave flyers til kommende F4-medlemmer. Vi årsmøderepræsentanter for fraktion 4, vil meget komme ud på skolerne og fortælle hvad det er, vi laver.

Min begrundelse for at blive som medlem, er at fagforeningen har gjort et kæmpe arbejde i de 41 år hvor jeg har været aktivt medlem, og det vil jeg gerne fortsætte med at støtte.

Til sidst, om inklusion: da jeg gik på pension, begyndte jeg at arbejde som bisidder for Danske Handicaporganisationer. Jeg har savnet en viden hos den enkelte lærer. Bisiddere kæmper voldsomt med skoleledere, om at få givet for eksempel ordblinde børn, det de har brug for og sørget for at der bliver fulgt op. Lærer ved ikke nok om det, heller ikke læsevejledere.

Konstant kommer de samme spørgsmål, da de ikke ved hvornår og hvad der skal følges op på. Skoleleder ved det heller ikke. Stor opgave for den enkelte skole, at sørge for at man får den vidensdeling der skal til i de enkelte teams, for de enkelte børn.


Til sidst: Godt initiativ, det I laver med inklusion.

Dirigenten trak den heldige vinder af tredje lodtrækning, som blev Patrick Obarzanek fra Sengeløse Skole.

Dirigenten takkede for god ro og orden og gav ordet til formanden.

Formanden takkede forretningsudvalget og kredsstyrelsen, samt kredsens sekretær, Rikke, for deres bidrag til generalforsamlingen. Til sidst sagde hun tusind tak til dirigent, Morten, for at føre forsamlingen på sikker grund igennem, og takkede for fremmødet.

Generalforsamlingen blev herefter afsluttet.

19/4-23 
Heidi Yoma Rasmussen
Kredsformand


Morten Kvist Refskov
Dirigent