

Kreds 16



Taastrup d. 22. september 2014

Budgethøringsvar vedr. HTK's for 2015

Inden vi forholder os til de udsendte budgetblokke, ønsker vi at rette opmærksomheden på situationen i skolerne i dag, da vi er bekymrede for implementeringen af folkeskolereformen.

Kreds 16 bakker fuldt ud op om folkeskoleloven intentioner om at styrke fagligheden i skolen, det er derfor, vi i dette høringsvar vil forsøge at beskrive situationen, som vi oplever den.

Beskrivelse af hverdagen i skolen

Høje-Taastrup Kommunes skoler er i dag fyldt til randen. Det er jo glædeligt på mange måder, men det giver voldsomme bekymringer på andre. Mange gode ideer og aktiviteter strander på grund af pladsmangel, trængsel og personaleknaphed. Børn, der har brug for hjælp eller meget gerne vil høres og ses af læreren, må vente og vente, fordi der er mange børn om én lærer/børnehaveklasseleder/ pædagog. Mange af de børn, der ikke kan vente, bliver svigtet, fordi de ressourcer fra specialområdet, der burde have fulgt dem over i almenområdet, ikke er der. Det resulterer i uro, utryghed og generelt dårligt undervisningsmiljø, som hindrer gode faglige resultater.

Ved udsigten til en længere skoledag med mere lærer-tilstedeværelse fik mange en forventning om øget fleksibilitet, men læreres og børnehaveklasselederes høje undervisningstimetal gør det i praksis meget svært at finde tid til det tætte tværgående samarbejde, der skulle gøre skoledagen bedre for eleverne og føre til et fagligt løft af folkeskolen, som beskrevet i kommunens Udviklingsstrategi og den nye Børne- og Ungepolitik. Samtidig er det meget svært at finde den fornødne tid til individuel forberedelse og efterbehandling af undervisningen, som Byrådet har givet udtryk for skal sikres, da I vedtog Samarbejdsgrundlaget af 25/2/2014. Vi kan desværre konstatere, at tiden kan ikke findes.

Lærere og børnehaveklasseledere presses lige nu så hårdt i kommunens skoler, at rekord mange søger hjælp og støtte i fagforeningen og psykologordningen og endnu flere kapitulerer simpelthen og søger job i andre kommuner eller andre fag. Det er voldsomt bekymrende for skolen og elevernes fremtid. Alle de gode intentioner om at hæve de faglige resultater gennem tidligere introduktion af sprogfag, mere undervisning, mere motion og ekstra tid til faglig fordybelse i den understøttende undervisning synes lige nu langt uden for rækkevidde. Vi kan ikke forbedre elevernes resultater i forringede vilkår.

Skolernes økonomiske udvikling

Fra skoleåret 2008/07 til og med skoleåret 2012/13 er udgiften pr. elev faldet med kr.10.000 oplyser KL's kommunalstatistiske meddelelser, og når man har lige over 5000 elever giver det en besparelse på 50 mio. kroner. Nogle af dem er fundet ved effektiviseringer som skolesammenlægninger men en del fundet ved at nedskære på konkrete områder som de tosprogede elever, den almene specialundervisning, færre vikarressourcer, besparelse på skolebiblioteket, højere klassekvotienter, den ekstra lærerressource til højere klassekvotienter blev nedsat og samtidig indførte man øget inklusion uden reelt at tilføre ressourcer til denne opgave.

Går man ind i "Kommunernes og Regionernes løndatakontors" statistikker, kan man se antallet af lærere hvert år fra 2010 til 2013, og nedgangen i Høje-Taastrup er markant. En nedgang fra 629 til 509 fra 2010 til 2013, en forskel på 120 lærere, her skal fratrækkes diverse stillinger opstået pga. efteruddannelse og barsel, så det reelle tal er lavere – men det er ikke en halvering.

Samlet set er antallet af lærere faldet med mellem 80 og 90 lærere i perioden fra 2010-2014, og elevtallet er rimelig stabilt og elevernes undervisningstimal er steget.

De mest interessante tal.

De mest interessante tal er nok sammenligningen mellem sidste skoleår og indeværende skoleår. I skoleåret 2013/14 var lærernormeringen i almenskolen 484,37 men i dette skoleår er lærernormeringen kun 458,74 i almenskolen – en nedgang i lærerantallet på 25,63 fuldtidsstillinger samtidig med at elevernes timal er øget. Lærernes øgede undervisningstal har ikke kun finansieret elevernes øgede undervisningstimal men har bidraget med en besparelse på omkring 13 mio. kroner

Byrådet vedtog en forudsætning om, at lærernes gennemsnitlige undervisningstimal skulle stige med 50 timer om året. Men hertil skal lægges den udgift skolerne har til barselsfond, sygedagpenge-fond og besparelsen på sygefraværet, som skal betales inden sygefraværet er nedsat. Disse ting er med til at presse det gennemsnitlige undervisningstimal yderligere op.

Det er med god grund lærere og børnehaveklasseledere føler sig ekstraordinært presset i år i Høje-Taastrup Kommune.

Vores kommentarer til budgetblokkene.

Vi har valgt at fokusere på få af budgetblokkene

661-01 Indsatser på anbringelsesområdet og 663-01 Hurtigere og tættere samarbejde i fht. børn i segregerede tilbud

I Danmarks Lærerforening bakker vi fuldt ud op om, at der skal ske mindst mulig indgriben i et barns liv samtidig med, at barnets trivsel skal være i fokus. I den forbindelse vil vi påpege nødvendigheden af, at der er de nødvendige ressourcer er til stede decentralt. Børn med særlige behov skal have den støtte og hjælp, der er nødvendig for at fungere i skolen, ellers er det ødelæggende for både deres egen indlæring samt indlæringen for de andre børn i klassen.

Det er med glæde at se, det nødvendige behov for efteruddannelse for personale i gruppeordningerne er nævnt i denne blok, men opkvalificeringen bør også dække det personale almenområdet, der på sigt skal modtage nogle af de børn, der hidtil har gået i specialtilbud.

Investeringen i efteruddannelsen er forhåbentlig modregnet i besparelsen, så det ikke er den almindelige efteruddannelseskonto, der skal holde for, den skal bruges til opkvalificering i forhold til folkeskolereformen.

000-07 Reduceret prisfremskrivning

En reduceret prisfremskrivning er en direkte besparelse. På skoleområdet er indført en folkeskolelov, der skal have fokus på en anderledes undervisningsform samt flere "ud af huset aktiviteter". Man burde have tilført yderligere ressourcer til dette, da man afsatte finansiering af skolereformen. Dette skete ikke, og derfor bør man ikke nu indskrænke økonomien gennem en reduceret prisfremskrivning.

663-12 Afskaffelse af ekstra lærertime

I forslaget er nævnt, at det har sammenhæng til de 3 udvidelsesforslag vedr. tovoksenordning (663-15,663-16 og 663-17).

Byrådet har tidligere reduceret i ekstra lærerressourcer til klasser med en høj klassekvotient. Fagligheden i folkeskolen skal højnes, og det kræver fagfaglig undervisning. Forsker i social kapital Tage Søndergaard Kristensen giver klart udtryk for, at man højner elevernes trivsel ved at have fokus på fagligheden i skolen, og ikke som man i mange år sagt, at børn skal trives for at lære. Forslagene om tovoksenordninger højner altså ikke fagligheden med mindre ordningerne bliver til tolærerordninger. De ekstra lærertimer til klasser med flere elever end 24 skal være med til at sikre den fagfaglige fokus på alle elever. Tovoksenordningerne kan ses i relation til dele af inklusionsopgaven.

Folkeskolereformens hovedformål er at forbedre elevernes fagfaglige standpunkt, således at man kan leve op til målet om, at 95 % af de unge får en uddannelse. Ekstra lærerressourcer og ekstra tovoksenordninger skal supplere hinanden for at nå ovenstående mål, de kan ikke erstatte hinanden.

Vi indgår meget gerne i en dialog om arbejdsforholdene i folkeskolen og udviklingen af denne.

Med venlig hilsen

DLF, Kreds 16

Vibeke Lynge