



# Kreds 16

Valbyvej 4, 2630 Taastrup Tlf. 43524560 Email: [016@dlf.org](mailto:016@dlf.org)

Taastrup d. 17. maj 2013

## Hørings svar vedr. Høje-Taastrup Kommunes udkast til en børne- og ungepolitik

### Overordnede kommentarer

Kreds 16 er enige i intentionerne med børne- og ungepolitikken og synes, det vigtige omdrejningspunkt er sammenhængen i børnenes liv med forældrene som en ressource.

Medarbejdernes uddannelsesniveau er meget centralt i forhold til at løfte opgaven i denne børne- og ungepolitik. Ikke-ekskluderende miljøer kræver megen indsigt i forskellige handlemuligheder i forhold til børn med særlige behov, klasserumsledelse er også et vigtigt parameter og uden høj faglighed hos lærerne øger man ikke fagligheden hos eleverne.

Politikken blandes sammen med en handleplan og tilfældige udtalelser fra primært forældre og elever. Handleplanen dækker de første 4 år af en 12-årig periode. 12 år er lang tid, man burde nok indskrive en midtvejsevaluering af politikken. Taleboblere virker forvirrende, man bliver i tvivl om dette er en pjece til forældrene, et værktøj for medarbejderne, en handleplan eller en politik.

Blandingen af politik og handleplan gør, at byrådet skal forholde sig til faglige indsatsområder, hvilket vi synes, man skal overlade til de fagprofessionelle.

Det forekommer forvirrende, at begreberne: inkluderende, ikke-ekskluderende og ikke ekskluderende bliver brugt i flæng. Der bør være konsekvens i begrebsbruget, da ordet ekskluderende kan misforstås i sammenhængen.

Layoutmæssigt er det forvirrende med almindelig tekst med overskrifter, efterfulgt af lyseblå kasser med runde hjørner som referer til mørkeblå kasser med skarpe hjørner, og det hele underbygges af talebobler.

Nedenstående vil vi kommentere de enkelte afsnit:

### Indledningen

s. 4

Kreds 16 er af den opfattelse at sætningen *„lægger Høje-Taastrup Kommune altid vægt på respekt for og inddragelse af familiens tanker, ønsker og behov.“* kan give forældrene det indtryk, at kommunen vil efterkomme langt de fleste af familiernes ønsker og behov. Skolen er en kulturbærende institution, hvor fællesskabet er et bærende element og derfor kan det ikke altid lade sig gøre at efterkomme den enkeltes specielle ønsker.

## Vision 2013 – 2016

s. 5

Formuleringen: *”vi har en af Danmarks bedste folkeskoler..”* bør ændres til et mål om *”at alle børns potentialer udnyttes bedst muligt”*.

### Trivsel og fællesskaber

Høje-Taastrup Kommune har haft en vision om, at der skulle udarbejdes et fælles sprog og en fælles forståelse af begreberne inkluderende miljøer og ikke ekskluderende miljøer.

Der er forskel på inkluderende miljøer og ikke ekskluderende miljøer. Denne politik bør finde sin holdning til dette. Et inkluderende miljø tillader børn med særlige vanskeligheder at være der, mens et ikke ekskluderende miljø er indrettet, så det lægger op til, at stort set alle børn naturligt er elever i almenområdet.

Udkastet beskæftiger sig i politikdelen med ikke ekskluderende miljøer, hvorimod der i indsatserne bruges begrebet inklusion. Kreds 16 støtter ikke-ekskluderende miljøer.

s. 8

Her beskrives, hvad et ikke-ekskluderende miljø betyder i HTK. Men ikke *alle* profiterer af at være i almenområdet. Allerede i dag er Høje-Taastrup Kommune én af de kommuner, der ekskluderer færrest elever. Vi skal stadig arbejde med dette, men alle må erkende, at nogle elever har det største sociale og faglige udbytte af at være ekskluderet fra almenområdet, og modtage undervisning i et alternativt fællesskab i et tilbud, der mere specialiseret tilgodeser deres behov.

s. 9

Her er igen en påstand om, at inkluderende børne- og ungemiljøer gavner alle.

### Børn og unge skal lære mere

s. 11

Høj faglighed:

Elever skal have mål for grundlæggende færdigheder og kundskaber i fx dansk, engelsk og matematik. Elever skal have udfordringer, der passer til den enkelte elev og indsatserne fremgår af elevplanen.

Differentierede læringsmiljøer:

Det er med stor glæde, at det understreges, at mødet med kunst, kultur, natur og fysisk aktivitet spiller en afgørende rolle.

Børn og unges læring understøttes af digitale medier:

Vi finder det rigtigt, at Byrådet har forventninger til, at eleverne skal bruge IT i undervisningen, da det er et krav i folkeskoleloven. Vi finder det meget forkert, at Byrådet gør sig kloge på undervisningens tilrettelæggelse ved at fremhæve, at IT kan stimulere den innovative og eksperimenterende tilgang til læring. Et andet sted i politikken fremhæves elevernes forskellige indlæringsstile. Man bør se på formuleringerne i dette afsnit.

Her stilles krav om, at medarbejdernes opfølgning på børns og unges udvikling bør foregå digitalt. Her bør skolerne kunne vælge en opfølgning, der passer til den forældregruppe, der skal modtage opfølgningen. Ikke alle forældre får det optimale udbytte af skriftlighed og digitalisering.

s. 13

Succeskriterier:

Dot 2:

Ordet læringsstile bør ændres til indlæringsstile da læringsstile er et defineret undervisningsbegreb.

Dot 5:

Digitale medier er ikke et mål i sig selv og derfor bør sidste del af sætningen slettes.

## Forældresamarbejde

s. 16

Med formuleringen *"Det kræver, at medarbejderne forholder sig til de udfordringer, de enkelte forældre har..."* fjernes der meget tid fra medarbejdernes primære opgave.

Forældre skal selvfølgelig støttes af dertil uddannet personale, som f.eks. kunne være skolehjemvejledere m.fl.

Mål i 2016

Dot 1:

*"Høje-Taastrup Kommune er landets bedste til forældresamarbejde"*

Formuleringen er ikke sigende for noget som helst.

Lav en måske teoretisk overvejelse: I HTK ændrer vi ikke noget, men de andre kommuner vælger at spare på netop forældresamarbejdet, når lærerne skal undervise mere. HTK blev altså landets bedste uden at forbedre noget!

Målet i Høje-Taastrup Kommune må være, at der er et gensidigt forhold mellem de fagprofessionelle og forældrene, der gør, at forældre føler sig trygge ved, at der gøres det optimale for deres børn.

## Sammenhæng og helhed i børn og unges liv

Dette afsnit virker lidt overflødigt, da der ikke står noget, der ikke er medtaget i de andre afsnit.

s. 18

*"Overgangene skal planlægges efter en fælles model og procedure, som skal sikre både etik og kvalitet."*

Der bør tages udgangspunkt i lokale forhold så det er ikke et mål i sig selv, at der er en fælles model for hele kommunen. Overdragelse af viden er selvfølgelig vigtig.

*"Børn og forældre vil opleve, at kommunens værdigrundlag tages alvorligt og efterleves, og at det bidrager til stabilitet i personalegrupperne."*

Stabilitet i personalegrupperne hører ikke til her.

I taleboblen nederst på siden mangler formentlig et s i sætningen *"En hvilken som helst dør..."*

s. 19

Succeskriterier

Dot 3:

*".. der passer på deres børn.."* bør ændres til *".. der omgiver deres børn.."*, da der ellers fjernes fokus fra lærerens primære opgave med undervisning.

## Udviklingsmuligheder for alle

s.20

Overskriften kan virke lidt misvisende, da afsnittet handler om tidlig indsats for børn med særlige behov. Kunne måske hedde *"Tidlig indsats, så alle har udviklingsmuligheder"*.

s. 22

Indsatser sidste dot:

Her fokuseres på specifikke ressourcepersoner. Man bør ikke i en politik fremhæve udvalgte ressourcepersoner. Alle ressourcepersoner og beslutningstagere omkring en børnesag bør reagere så hurtigt, som det er muligt, holdt op imod at det også skal være fagligt forsvarligt.

Kunne formuleres:

*”Fagpersoner afhjælper problemer via en rettidig kvalificeret og koordineret indsats. Indsatsen sættes i gang, når behovet viser sig, uanset barnets alder.”*