



# Kreds 16

Valbyvej 4, 2630 Taastrup Tlf. 43524560 Email: [016@dlf.org](mailto:016@dlf.org) [www.kreds16.dk](http://www.kreds16.dk)

6. september 2013

## Kreds 16's hørings svar til indstillingen vedr. skolereform

*Fra indstillingen:*

*Udvalget anbefaler dermed den reviderede indstilling, som lyder således:*

*1. At, sagsfremstillingen ændres til "Principbeslutning om Ny Folkeskolereform – konsekvenser for økonomien på børne- og ungeområdet.*

*2. At, eleverne i Høje Taastrup kommune følger minimumstimetallet i ministeriets timefordelingsplan.*

Kreds 16 vil endnu en gang påpege muligheden for, at udvide elevernes undervisningstimetallet. Dette for at øge deres faglige kompetencer med henblik på at opfylde målsætningen om, at 95 % af de unge får en ungdomsuddannelse.

*3. At, eleverne i Høje Taastrup kommune har følgende antal understøttende timer pr. årgang: 1. kl. 7,7 timer, 2. kl. 7,7, 3. kl. 6,75 timer, 4. kl. 6,0 time, 5. kl. 5,0 timer, 6. kl. 5,0 time, 7. kl. 6,2 time, 8. kl. 6,2 time og 9. kl. 7,2 time. (jf. ministeriets minimums timefordelingsplan).*

*4. At, der forudsættes, at pædagoger eller personer med anden relevant uddannelse varetager mindst 50 pct. af indsatserne i de understøttende timer samt, at pædagogerne fortsat bidrager med at sikre trivsel og inklusion i de øvrige undervisningstimer og i særligt tilrettelagte forløb (eksempelvis Pitstop og A-klassen). Udvalget præsenteres senere for alternative modeller til inddragelse af pædagoger og personer med anden relevant uddannelse herunder muligheden for, at man lokalt kan fordele rammen.*

Den understøttende undervisning skal sikre den højere faglighed, og lærerne har ansvaret for at planlægge og tilrettelægge den understøttende undervisning i forhold til at sikre sammenhængen til undervisningen (lovens bemærkninger). Lektiehjælp er en del af den understøttende undervisning og skal varetages af kvalificerede voksne. (også et citat fra lovens bemærkninger). I udskoling vil dette altid betyde en lærer med kvalifikationer i det efterspurgte fag. En engelsklærer eller en pædagog hjælper ikke meget til en fysikrapport.

I Ballerup foreslår man på denne baggrund: 1.-3. kl. 47,5 pct. lærere, 47,5 pct. pædagoger, 5 pct. andre relevante kompetencer, 4.-6. kl. 63,3 pct. lærere, 31,7 pct. pædagoger, 5 pct. andre relevante kompetencer 7.-9. kl. 72,5 pct. lærere, 22,5 pct. pædagoger, 5 pct. andre relevante kompetencer. Denne fordeling viser, at man lægger vægt på, at det er den faglige fordybelse, der er i centrum.

Inklusion af elever med vanskeligheder i skolen kan i nogle tilfælde måske afhjælpes af andet pædagogiske personale, men for mange inkluderede elever vil en faglig udvikling kræve særligt tilrettelagte undervisningsforløb. En opgave som kræver de didaktiske kompetencer, som er unikke for læreruddannelsen.

*5. At, normen for understøttende undervisning er 1019 timer for en lærer, hvilket KL har oplyst at man ved forhandlingerne om aftalen er nået frem til. For pædagogerne er det tilsvarende 1090 understøttende timer årligt.*

Den understøttende undervisning kræver et omfattende samarbejde. Som nævnt tidligere skal der være sammenhæng med den faglige undervisning, hvorfor lærere skal planlægge og tilrettelægge i samarbejde med andet pædagogisk personale samt idrætsforeninger, musikskolen, billedskolen etc. Læreren har ansvaret for sammenhængen med Fælles Mål uagtet, at man måske ikke deltager i undervisningen. Endvidere skal der til en fuldtidsnormering også være afsat tid til alle de andre opgaver i skolen.

I Roskilde er timetallet for den understøttende undervisning 970 for både lærere og pædagoger. Fordelingen imellem lærere og pædagoger eller personer med anden relevant uddannelse er 50/50 til varetagelse af de understøttende timer.

*6. At, der igangsættes et analysearbejde der vurderer mulighederne for tidligt at involvere foreninger m.v. i den understøttende undervisning.*

*7. At, åbningstiden i SFO om eftermiddagen først bemandes efter skoletid.*

Der bør etableres pasningstilbud til børn om morgenen før skoletid.

*8. At, åbningstiden i klub om eftermiddagen først bemandes efter skoletid.*

*9. At, elever, som ikke deltager i lektiecafé tilbydes SFO/klub tilbud indtil den nye åbningstid for SFO-er og klubber.*

*10. At, taksten på SFO området nedsættes procentmæssigt i forhold til den nedsatte åbningstid.*

*11. At, lærernes undervisningsforpligtigelse i den fagfaglige undervisning hæves med 50 timer årligt.*

Når der i dag er 710 timers undervisning, udløser det en lærerstilling, det tal ønskes med forslaget ændret til 760. Eksempelvis er de tilsvarende tal fra Roskilde 670 i indeværende år / 710 til næste år og i Ballerup 650 i indeværende år / 730 til næste år. Økonomiaftalen mellem KL og Regeringen siger 654 i indeværende år / 734 til næste år.

Igennem de seneste 6-7 år er lærernes undervisningstimal steget, så vi i Høje-Taastrup ligger højt.

En lærer der underviser 760 timer, vil ikke have reelle muligheder for at lave en kvalificeret undervisning med udgangspunkt i såvel stærke som svage elever. Det bliver ikke den spændende udfordrende undervisning med inddragelse af det nære samfund. Vi bliver sendt tilbage til gammeldags klasseundervisning i lærebogssystemerne.

*12. At, lærerne i 0-6 klasse på Selsmose skolen fagfagligt underviser 696 timer årligt.*

Det synes urimeligt, at kommunens andre skoler får en øget undervisningsbelastning bl.a. på baggrund af Selsmoseskolens lavere timetal. Begrundelsen har tidligere været det øgede forældresamarbejdet, et forhold der nu skal gøre sig gældende på alle skoler.

*13. At, børnehaveklasseledernes undervisningsforpligtigelse sættes til 800 timer årligt.*

*14. At, der afsættes en pulje til aldersreduktion på 1,4 mio. kr. i 2014, svarende til niveauet på 3,315 mio. kr. i helårseffekt i 2014, og at der i overslagsårene, indtil aldersreduktionen er udfaset, afsættes midler svarende til antallet af lærere og børnehaveklasseledere på aldersreduktion.*

En vældig god idé, at skolerne tilføres aldersreduktionen efter antal lærere på aldersreduktion.

*15. At, der igangsættes et analysearbejde gennem de nye muligheder i skolereformen, med henblik på at sikre et yderligere bidrag på 3-6 mio. kr.*

Man skal altid forholde sig til, om der er nye og bedre muligheder, men at målet på forhånd er sat til 3-6 mio. kroner vækker undren. Hvis man her tænker på ændret ledelsesstruktur, burde det fremgå.

*16. At, gruppeordningerne i lighed med almenområdet, grundet lærernes øgede undervisningsforpligtigelse, yder et bidrag på 1 mio. kr. i helårseffekt.*

*17. At det undersøges, om lektiecafe tilbud for indskolingen (min. 2 timer ugentligt) kan placeres i SFO'erne og lektiecafe tilbud for mellemtrinnet (min. 3 timer ugentligt) og udskolingen (min 2 timer ugentligt) kan placeres i klubberne*

I lovens bemærkninger står på side 24: ”Tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse lægges efter lovforslaget inden for skoledagen i tiden til den understøttende undervisning.....” Endvidere skal det understreges, at lektiehjælp er et fagligt tilbud til eleverne. Bemærkningerne til loven kræver at man stiller kvalificerede voksne til rådighed. Det er ikke vores opfattelse, at personalet i klubberne uddannelsesmæssigt generelt kan betragtes som sådan. Fagligheden i udskolingen kræver linjefagsuddannet personale

*18. At, der i efteråret udarbejdes en ny tildelingsmodel til Øtofteskolen, der tager højde for, at det er et 8-16 tilbud med feriepasning.*

*19. At, Byrådets principbeslutning sendes i høring hos skolebestyrelser, klubbestyrelser, Sektor-MED, lokal-MED, de berørte faglige organisationer samt relevante foreningsbestyrelser inden Byrådet træffer endelig beslutning.*

En gennemgang af økonomien i folkeskolereformen bør også indeholde overvejelser over, hvordan man når målet om, at 95 % af alle timer i 2020 læses af lærere med undervisningskompetencer svarende til linjefag.

I 2020 skal alle lærere have undervisningskompetencer svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Det er en af regeringens målsætninger og udgangspunktet for en ny kortlægning fra Uni-C, der undersøger, om lærerne har kompetencer til at undervise i de fag, de varetager. Undersøgelsen er fra august 2013 og viser, at Høje-Taastrup Kommune er langt fra målet. Undersøgelsen viser, at Høje-Taastrup Kommune ligger i bunden (kun overgået af Læsø, Fanø og Vordingborg) med 31 % af timerne, der læses af lærere uden linjefag i faget.

Med venlig hilsen

Heidi Yoma Rasmussen  
suppleant for Vibeke Lynge