



Kreds 16

Valbyvej 4, 2630 Taastrup Tlf. 43524560 Email: 016@dlf.org www.kreds16.dk

Taastrup 1. september 2013

Kære Byrådsmedlem

Byrådet er allerede i gang med overvejelserne for budget 2014 og de kommende år. I forbindelse med jeres overvejelser skal I træffe afgørende beslutninger for folkeskolen på baggrund af skolereformen.

I direktionens oplæg står at den kommende folkeskolereform vil koste et sted mellem 0 og 10 mio. kroner.

Vi ved fra forhandlingerne mellem kommunerne og staten, at ændringerne af lærernes arbejdstid skal finansiere noget af reformen. 2 klokketimers mere undervisning om ugen i gennemsnit for hele landet. Gennemsnittet skal hæves med 80 timer fra det tidligere tal på 654, som KL har fundet via kommunernes partnerskab. Forudsætningen for økonomien bag skolereformen er altså, at lærerne i gennemsnit underviser 734 klokketimer. I det fremlagte forslag fra administrationen regnes med et gennemsnitstal på 760, hvilket undrer os meget, det vil betyde en væsentlig nedgang af andre arbejdsopgaver som samarbejde med forældre, pædagoger og diverse kultur- og idrætsforeninger. Forberedelsen af undervisningen er allerede lige nu så presset, så der er ikke mere tid at hente. Det bør nok nævnes at loven har fokus på styrket forældresamarbejde.

Næsten nederste i dette brev forholder vi os til administrationens indstilling

Vi ønsker først at henlede jeres opmærksomhed på nogle af elementerne af folkeskolereformen:

- **Efteruddannelse:**

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke den fælles folkeskole, skal den nuværende efteruddannelse af lærere og pædagoger styrkes. Lærerne skal have undervisningskompetence – svarende til linjefag – i de fag, de underviser i.

Målet er, at alle elever i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag de underviser i eller har opnået faglig kompetence via deres efteruddannelse.

På side 88 i lovforslaget står at ”Forpligtelsen for kommunalbestyrelsen til at sikre, at lærerne har undervisningskompetence i de fag, de underviser i, jf. den foreslåede bestemmelse i § 40, stk. 7, træder i kraft med det samme, men målet om 95 pct. kompetencedækning skal efter den foreslåede bestemmelse i § 8, stk. 11, først nås i 2020. Skolerne får herved en indfasningsperiode frem til 2020 til at nå målet om fuld kompetencedækning, så der kan ske den nødvendige efteruddannelse og de nødvendige justeringer i organiseringen og tilrettelæggelsen af undervisningen mellem kommunens skoler og lærere. For at sikre, at der sker en gradvis indfasning, foreslås det, at kompetencedækningen skal være mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018. Graden af kompetencedækning opgøres på kommuneniveau.

- **Understøttende undervisning**

Hensigten med den understøttende undervisning er at bidrage til at hæve det faglige niveau i folkeskolen. Eleverne skal i højere grad end i dag lære på flere forskellige måder og arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser. Den understøttende undervisning skal bl.a. supplere og understøtte undervisningen i fagene ved at give eleverne tid til at afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, de tilegner sig i undervisningen i fagene.

I bemærkningerne til loven står: ”Det skal fortsat være læreren, der har den generelle undervisningskompetence. Lærerne kan varetage alle folkeskolens opgaver i relation til både de fagopdelte timer og tiden til understøttende undervisning. Dette kan ske i samarbejde med andre medarbejdergrupper som fx pædagoger eller medarbejdere med andre relevante kompetencer for elevernes faglige udvikling. Lærerne skal endvidere sikre sammenhæng i undervisningen.”

”Alle opgaver og læringsaktiviteter, der gennemføres med eleverne inden for den afsatte tid til understøttende undervisning skal sigte på at opfylde folkeskolens formålsparagraf, Fælles Mål i fagene samt styrke undervisningsdifferentieringen.”

§ 28 stk. 1, 1. pkt., affattes således: »For at kunne varetage undervisningen i fagene og de obligatoriske emner i 1.- 10. klasse og opgaver i den understøttende undervisning, jf. § 16 a, i grundskolen skal underviseren have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, jf. dog stk. 2, § 29 a og § 30

»§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, samt andet personale med relevante kvalifikationer, kan varetage understøttende undervisningsopgaver, jf. § 16 a.

Oversat til almindelig dansk betyder det, at for at undervise i folkeskolen skal man have en læreruddannelse. Fx kan pædagoger ikke overtage undervisningen i de musisk, kreative fag. I indskoling kan pædagoger varetage afgrænsede undervisningsopgaver indenfor deres kompetencer og den enkeltes kvalifikationer. (bemærkningerne s. 29). Samarbejdet i indskoling forudsætter en fælles planlægning af undervisningens indhold og varetagelse. (bemærkningen s. 29) Dette skal ses i lyset af at målsætningen er at alle elever i 2020 undervises af lærere, der har linjefag fra læreruddannelsen eller på anden måde via efteruddannelse har opnået tilsvarende kompetence.

- **Lektiehjælp**

På s. 58 i bemærkninger står omtalt lektiehjælp. Skolen har pligt til at tilbyde lektiehjælp som en del af den understøttende undervisning. Konkret står der: ” I det omfang, der som led i undervisningen gives eleverne hjemmearbejde eller lektier – dvs. opgaver der skal udføres eller færdiggøres efter skoledagen – medfører dette en pligt til at give eleverne mulighed for at få hjælp hertil fx ved en mulighed for at udføre hjemmearbejde på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen.” Der vil formentlig specielt i overbygningen stadig være behov for hjemmearbejde som skriftlige opgaver (stile, rapporter, problemregning etc.) Opgaver, der kun kan understøttes af lærere med de rigtige kvalifikationer.

Dobbelt udgift? Elever kan fravælge lektiehjælp fra dag til dag, men skolen skal stille den til rådighed, samtidig foreslås at kommunalbestyrelsen tilbyder eleven et fritidstilbud (bemærkningerne s. 58)

- **Samarbejde**

Samarbejdet forudsætter en fælles planlægning af undervisningens indhold og varetagelse. Den fælles planlægning kan danne baggrund for en ordning, hvor de to personalegrupper ud over at kunne forestå undervisningen sammen, også i et vist omfang kan undervise alene i såvel børnehaveklasse som 1.-3. klasse. Det forudsættes, at det undervisende personale løser afgrænsede opgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt. Det bemærkes, at der ligeledes inddrages pædagogisk personale og andre relevante medarbejdere i planlægning og afviklingen af læringsaktiviteterne i den understøttende undervisning. Dette samarbejde mellem lærere, pædagoger og andet personale reguleres særskilt, jf. det anførte herom i bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. x (§ 16 a).

I bemærkninger s. 56 står ”den understøttende undervisning skal desuden supplere og understøtte undervisningen i fagene.....” og på s. 57 står at ”det påhviler lederen at sikre sammenhæng mellem undervisningen i fagene og den understøttende undervisning.” Yderligere står der på s. 57 ”det er således lærere, der i planlægningen og tilrettelæggelsen af de understøttende undervisningsopgaver, skal sikre sammenhæng med undervisningen i fagene. Planlægningen af den understøttende undervisning foretages i samarbejde med pædagoger og andet relevant personale”

- **Klasselærerrollen**

Loven beskriver at klasselærerrollen kan varetages af en lærer eller uddelegeres til flere af klassens lærere eller pædagoger. Klasselærerrollen er stadig en koordination i forhold til undervisningen og den samlede faglige og sociale udvikling, hvorfor Kreds 16 er af den holdning at pædagoger ikke ensidigt kan have denne opgave, da det faglige udbytte af undervisningen stadig er lærernes ansvar.

Kommentarer til administrationens indstilling

Pkt. 1 og 2

Da formålet med folkeskolereformen er at højne det faglige niveau, er det Kreds 16's opfattelse, at det pligtige undervisningstimetal bør øges yderligere. Høje-Taastrup Kommune har tvunget af omstændigheder tidligere skåret i elevernes timetal og bør derfor nu bruge muligheden for at sætte tallet op. Dette vil formindske antallet af timer til den understøttende undervisning.

Pkt. 3

Den understøttende undervisning skal sikre den højere faglighed og lærerne har ansvaret for planlægge og tilrettelægge den understøttende undervisning i forhold til at sikre sammenhængen til undervisningen. Lektiehjælp er en del af den understøttende undervisning og skal varetages af kvalificerede voksne. I udskolingen vil dette altid betyde en lærer med kvalifikationer i det efterspurgte fag. En engelsklærer hjælper ikke meget til en fysikrapport. Fordelingen over hele skoleforløbet bør derfor ikke være 50 / 50 men nærmere 60 % lærere / 40 % pædagoger og andet relevant personale.

Pkt. 4

Meningen med at inddrage idrætsforeninger, kunstforeninger, musikskoler mv. er ikke at finde restfinansieringen men at skabe motivation og sammenhæng for børnene. Lærerne skal stadig planlægge den understøttende undervisning i samarbejde med de andre undervisere, og det bliver formentlig ikke lettere i forhold til frivillige foreningsledere. Vi er i denne sammenhæng også bekymret for kontinuiteten.

Pkt. 8

En gennemsnitlig undervisningsforpligtelse på 760 undervisningstimer vil gøre at mange kolleger kommer endnu højere op, fordi andre kolleger skal varetage andre opgave som fx læsevejledning, skoleudvikling, efteruddannelse etc. I vores indledning har vi beskrevet en undren over tallet, da forudsætningen for økonomiaftalen var en stigning på 80 timer i forhold til 654 timer – altså 734.

Pkt. 9

Selsmoseskolen har ganske rigtigt brug for øget skole/hjem samarbejde, men det forhold er også gældende på en lang række andre skoler. Reformen lægger op til øget forældresamarbejde. Det kan synes urimeligt, at kommunens andre skoler får en øget undervisningsbelastning bl.a. på baggrund af Selsmoseskolen.

Pkt. 11

Stor opbakning til at aldersreduktionen isoleres i en pulje for sig for så efterfølgende at blive fordelt til skolerne efter faktisk behov.

Pkt. 12

Opbakning til at finde nye muligheder i skolereformen, men at der på forhånd nærmest er sat et sparemål op er bekymrende.

Pkt. 13

En besparelse på gruppeordningerne på 1 mio. kr. fordi lærere skal undervise mere, betyder en nedgang i antallet af pædagoger på disse 2 skoler. Gruppeordningerne er lige blevet reduceret i pædagognormeringen, så der er ikke opbakning til denne besparelse. Vi taler om elever med meget svære handicaps.

Pkt. 14

Kreds 16 finder det helt urimeligt, at Høje-Taastrup Kommune vil tvinge et barn til at gå i lektiecafé ved ikke at oprette et pasningstilbud.

Yderligere kommentarer

Ovenstående er ikke et udtryk for at Kreds 16 synes, at alt arbejde i skolen er lærernes, vi ser meget gerne, pædagogen samarbejder med læreren om at understøtte børnenes udvikling. Pædagogen bør deltage i samarbejdet om undervisningen, hvor de pædagogfaglige ressourcer kan styrke den konkrete opgaveløsning. Det omfatter bl.a.:

- at bistå med undervisningen i børnehaveklassen
- at yde omsorg for sårbare børn
- at støtte elever til at følge undervisningen

- at iagttage det enkelte barns resurser og potentialer – og støtte dets mulighed for at profitere af undervisningen
- at støtte børns udvikling af børns sprog og begrebsdannelse og motoriske og kropslige udvikling
- at observere børnenes indbyrdes interaktion
- at indgå i faglig dialog med lærerne om løsninger og handlemuligheder
- at tilbyde lektiehjælp, hvor dette ikke forudsætter fagdidaktisk indsigt
- at varetage pædagogiske opgaver i forbindelse med eleverne umiddelbart før og efter skoletid samt i frikvarterer og mellemtimer
- at medvirke ved tilrettelæggelse og afvikling af fælles arrangementer for eleverne

Kreds 16 må indrømme, at vi har svært ved at se ikke-uddannet pædagogisk personale som en del af børnenes udvikling, men disse ville f.eks. kunne:

- fungere som praktisk medhjælp for handicappede børn
- hjælpe elever ved måltider, påklædning og toiletbesøg
- føre tilsyn med elever i forbindelse med mellemtimer og befordring
- følge elever mellem skole, hjem og fritidsinstitutioner
- løse praktiske opgaver ved arrangementer
- foretage oprydning, kopiering, bestilling af materialer mv.
- assistere med opgaver, der ikke kræver faglige forudsætninger

Vi glæder os til at komme i gang med den nye folkeskolereform, men som ovenstående med al tydelighed viser, kan den ikke udelukkende finansieres ved, at lærerne underviser mere. Hvis det faglige udbytte for eleverne skal højnes, er det af yderste vigtighed, at de til stadighed bliver mødt af veluddannede lærere og velforberedt undervisning, der tager udgangspunkt i Fælles Mål i fagene. I alle fag er det de didaktiske overvejelser, som er afgørende for den enkelte elevs udbytte af undervisningen. Didaktik er en unik kompetence for læreruddannede og er f.eks. ikke en del af pædagoguddannelsen.

Det er vigtigt, at lærere, pædagoger samt andre faggrupper med kvalifikationer, der kan støtte elevernes faglige og personlige udvikling indgår i et samarbejde omkring den understøttende undervisning. Det øgede samarbejde kræver tid.

Det er her vigtigt at have for øje, at der i lovforslaget står at:” Tiden til faglig fordybelse og tilbud om lektiehjælp mv. skal have fokus på at styrke elevernes faglige niveau ved bl.a. at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov.” (Understregningerne er vores)

Vores konklusion er, at der skal sættes penge af i budgettet for at indføre folkeskolereformen.

På vegne af Kreds 16

Venlig hilsen
Vibeke Lynge